|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей (использ-ие разв. среды) Индивид. работа | Взаимодействие с семьями детей |
| Осуществляемая в процессе организации непосредственной образовательной деятельности | Осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 1  О  к  т  я  б  р  я  ,  в  т  о  р  н  и  к | **2. Занятие:** **Развитие речи «Осень»**  **Цели:** развитие речи; обогащение словарного запаса детей.  **Оборудование:** иллюстрации птиц, картины осени, шапочки животных, карандаши  Ход занятия  **1. *Организационный момент***  Воспитатель: С каким настроением вы сегодня пришли на занятие?  Дети: С весёлым, хорошим  В: Покажите мне ваше хорошее настроение. Напоминаю, что на занятии нужно не кричать, не шуметь, слушать воспитателя внимательно, поднимать руку.  **2.**  В: **Послушайте стихотворение.**  Поспевает брусника Стали дни холоднее И от птичьего крика В сердце только грустнее Стаи птиц улетают - прочь За синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе!  Вопросы по стих-ю   |  |  | | --- | --- | | 3. В: Ребята, каких зверей можно встретить в лесу осенью? (*называют*) А сейчас мы узнаем чем они занимаются осенью в лесу. (*дети в масках рассказывают о себе*)*Ёж, медведь, лиса.ю заяц, волк, белка.*  3. З**анятие. Аппликация «Осенняя палитра»**  Цель: ознакомление детей с работами художников, писавших картины об **осени**. Совершенствование умения детей складывать бумагу пополам, совершать симметричное вырезывание.  Демонстрационный материал: готовый образец, копии картин художников Левитана, Остроухова, Шишкина, Поленова.  Для каждого ребенка: лист бумаги формата А4, прямиоугольники зеленого цвета, салфетка оранжевого цвета, разделенная на кусочки, клей, кисточка, тряпочка, салфетка для клея, влажная салфетка для рук, ножницы.  Ход занятия.  Тему нашей встречи вы узнаете, отгадав загадку.  Вот художник, так художник.  Всю листву позолотил.  Даже самый сильный дождик  Эту краску не отмыл.  Отгадать загадку просим  Кто художник этот? **осень**  Конечно, это **осень**. Говорить мы будем об **осени**. **Осень бывает разной**. Посмотрите, какие замечательные образы **осени**.  *(воспитатель обращает внимание детей на картинки художников)*  Эта **осень** Исаака Ильича Левитана. Какая она? *(дети: задумчивая, спокойная, размеренная, удивительная)*  Эта **осень** Ивана Ивановича Шишкина. Какая она? (дети: волшебная, задумчивая,загадочная, сказочная, прозрачная, беззвучная)  Обратите внимание на **осень** Ильи Семеновича Остроухова. Какая она? *(дети: золотая, веселая, добрая, шумная, бурная)*  Вот эта **осень** нашего земляка Василия Дмитриевича Поленова. Какая она? *(дети: яркая, веселая, солнечная, радостная, милая, ласкокая)*  Сколько красивых слов можно сказать об **осени**. А теперь вас превращаю в **осенние листочки**. дети двигаются в соответствии с текстом.  Мы листики **осенние**,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер - полетели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели.  Превращение закончилось.  Ребята, назовите символы **осени**. (дети: кленовый лист, белоствольная березка, птичьи стаи, ветка рябины и т. д.)  Предлагаю вам сделать сегодня ветку рябины - символ **осени**.  Дети садятся за столы. *(напоминаю правила работы с ножницами, клеем)*  Посмотрите на эту ветку. Вам нравится? *(показ образца)*  Как вы думаете, как можно сделать такие листочки и ягодки? (дети: лист бумаги сложить пополам,отрезать уголки плавно по изогнутой линии. Обратить внимание на симметриюлистьев: попарно, по два, парами, симметрично. Ягодки круглые, скомканный кусочек салфетки в комочек.  Можно приступать к работе. (звучат композиции классической музыки. По необходимости оказываю индивидуальную помощь детям)  Анализ детских работ. Работы детей вывешиваются на магнитную доску.  дети, как вы думаете, какая работа самая аккуратная? Почему вы так думаете? (дети: ягодки круглые, аккуратно приклеены, нет пятен от клея, листья расположены симметрично вырезаны ровно и т. д.)  **5. Занятие: Обучение грамоте ( подготовка руки к письму)**  Работа в прописях |  | | 1. **Утро:**   **Игра-тренинг**  Давайте поприветствуем докторов Природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу, и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!». Вытяните руки перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Вода!» Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите их к небу: «Я приветствую тебя, Воздух!» поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!»  **Дид.игра «Полезно-вредно»**  Цель: рассматривание картинок и классификация их.  **4. Прогулка № 1**  Наблюдение в аптекарском огороде  Цели: закрепление знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;   * формирование умения и желания беречь и защищать при­роду.   Исследовательская деятельность  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  Трудовая деятельность  Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  Цель: формирование желания трудиться в коллективе.  Подвижные игры «Северные олени».  Цели:   * формирование знания о северных оленях, их повадках; * развитие умения передвигаться длинными прыжками.   «Лиса мышкует».  Цель: закрепление умения бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.  Индивидуальная работа  Перебрасывание мяча друг другу снизу.  Цель: развитие ловкости, выносливости.  **6. Вечер:**  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать»***- напомнить детям о правиле поведения за столом.  **Игра «Третий лишний»**  **Цель**: развитие мыслительных процессов, умения классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  ***Д/и «Назови и опиши предмет»*** - развитие умения у детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь. | ***Труд в уголке природы:*** полив комнатных растений, - закрепить правила ухода, название комнатных растений.  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Цель: развитие умения детей самостоятельно находить занятие по душе.  сюжетно-ролевая  игра «Семья»- продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: развитие умения у детей самостоятельно находить занятие по душе. | Поговорить с родителями Ксюши, Кирилла, Жени об отсутствии спортивной формы на физическую культуру. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей (использ-ие разв. среды) Индивид. работа | Взаимодействие с семьями детей |
| Осуществляемая в процессе организации непосредственной образовательной деятельности | Осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 2  О  к  т  я  б  р  я  ,  с  р  е  д  а | 1. **Занятие: Конструирование «Осенние листочки»**   Цели:  Совершенствование умения складывать заготовку пополам по диагонали, вырезать и получать треугольник, складывания заготовки гармошкой, использования в работе клей.  Активизация словаря: осень, листья, хлорофилл, пигмент.  Материал: осенние листья; картинки хлорофилла и других пигментов; схема.  Раздаточный материал:   1. Кусочки белой ткани, зеленые листья, деревянные кубики. 2. Квадратные листы бумаги, клей, кисть для клея, клеенка, салфетка.   Содержание работы:  Утром мы во двор идем,  Листья сыплются дождем,  Под ногами шелестят,  И кружат, кружат …  - Ребята, о каком времени года говориться?  - Какие вы знаете признаки осени? (улетают птицы в теплые края, пропадают насекомые, день медленно убывает, желтеют и опадают листья)  - По календарю осень наступает 1 сентября, когда начинается первый осенний месяц. А вот начало осени в живой природе считается появление желтых листьев на березе.  - Ребята, скажите, а листья начинают желтеть 1 сентября? (нет)  - А вот почему это происходит мы сегодня, и узнаем в нашей лаборатории.  - Но сначала давайте выясним, почему листья летом зеленые?  - Посмотрите на ваших столах лежат зеленые листочки, кусочки белой ткани и кубики. Возьмите кусочек ткани и сложите его пополам, теперь вложите в него зеленый листочек, а деревянным кубиком сильно потрите ткань с листочком.  - Молодцы, теперь уберите листочек и разверните ткань. Разглядите ее.  - Что случилось с тканью? (появились зеленые пятна)  - Это зеленое вещество из листочка называется – хлорофилл. Именно большое количество хлорофилла делает листья зелеными. Этот пигмент нужен дереву не только для красоты, а для вкусного питания, поскольку хлорофилл умеет с помощью дневного света превращать углекислый газ и воду в питательные для дерева вещества. Так что благодаря своей летней окраске дерево растет и развивается.  - Но, что это, осенью с листьями происходит? (желтеют)  - Правильно когда наступает осень и становиться холоднее и меньше солнечного света листья желтеют. А почему же это происходит?  - В листочки поступает все меньше воды, хлорофилл постепенно разрушается, и растения теряют свою зеленую окраску, тем самым они готовиться к зиме.  - Интересен тот факт, что хлорофилл активнее разрушается под воздействием солнца, поэтому период, когда начинают желтеть листья, не всегда наступает в одно и то же время. В сухую и ясную осень листья быстрее меняют цвет, а в дождливую осень долго остаются зелеными.  - Ребята, скажите листья осенью только желтого цвета? (нет) А какого еще цвета они бывают? (красный, оранжевый, коричневый)  - Правильно. Помимо хлорофилла в листьях есть еще и другие пигменты, но их не видно пока преобладает зеленый пигмент, хлорофилл. Но как только он исчезает, становятся видны и другие пигменты.  - Желтые листочки получаются в результате работы пигмента ксантофилла. Оранжевые листья надевают свой наряд, когда становится виден пигмент каротин, который, кстати, он вам знаком по ярко-оранжевой окраске моркови. Красные же листья получаются благодаря пигменту антоциану. А коричневые листья получаются, когда в листочках нет пигментов, и становятся видны клеточные стенки листа.  *Физкультминутка.*  По утрам морозы,  (дети медленно встают на носочки и поднимают руки вверх)  В рощах желтый листопад.  (плавные движения над головой влево – вправо)  Листья около березы  (медленно приседают)  Золотым ковром лежат.  (делают движения руками перед собой влево – вправо)  В лужах лед прозрачно-синий.  (встают, плавно разводят руками в стороны)  На листочках белый иней.  (поднимаются на носочки, руки вверх)  - А сейчас мы с вами сделаем свои осенние листочки.  - Складываем лист бумаги пополам по диагонали.  - Разрезаем лист по линии сгиба.  - Сгибаем листок гармошкой.  - Самые длинные края смазываем клеем и склеиваем.  - Наш листик готов!  - Молодцы ребята, очень красивое, осеннее дерево у нас получилось. | 1. **Утро:**   ***Беседа с детьми о временах года***. Повторить все летние и осенние, месяца, их последовательность.  ***Д/и «Телефон»*** - развитие речевого диалога, используя знания содержания сказки; развивать интонационную выразительность.  ***П/и «Кот и воробьи»*** - умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность.  **Пальчиковая гимнастика**  1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки).  Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук)  Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам)  Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки).  **3. Прогулка № 2**  **Наблюдение за черникой**  **Цель**: продолжение ознакомления с ягодным кустарником — черникой.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?  **Трудовая деятельность**  Уборка участка.  Цели:   * Развитие умения выполнять трудовые действия, работать в коллективе.   **Подвижная игра**  «Лесные тропинки».  Цель: разнообразие движения в зависимости от усло­вий.  Индивидуальная работа  **Общеразвивающие упражнения.**  Цель: поддержание интереса к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.  **4. Вечер:**  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Инсценировка «Оживим наши сказки» -*** учить детей передавать характерные особенности сказочных героев  ***Час подвижных игр:*** «Не попадись», «Найди свой цвет», «Ловишки», «Лошадки»- развивать основные виды движения | ***С/р.и.«Салон красоты»***  развитие умения у детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  ***Н/п игры “Пазлы”, “Мозаика”.***Разв-ть простр. мышление, мелкую моторику  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Цель: развитие умения у детей самостоятельно находить занятие по душе  .  Игровое упражнение. «Сбей кеглю».  Цель: Упражнение в метании, развитие ловкости, быстроты реакции. | Напомнить всем родителям о спортивном празднике в физкультурном зале. Поговорить с родителями вновь прибывших детей о правилах в детском саду. |
| Д  А  Т  А | Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей (использ-ие разв. среды) Индивид. работа | Взаимодействие с семьями детей |
| Осуществляемая в процессе организации непосредственной образовательной деятельности | Осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 3  О  к  т  я  б  р  я  ,  ч  е  т  в  е  р  г | **2. Занятие: Математика «Разноцветные домики»**  **Цель:**  Упражнение в счете в пределах 5 и обратно, в выкладывании числового ряда от 0 до 5, соотношении число с цифрой и предметной карточкой, в умении классифицировать геометрические фигуры по размеру.  **Ход занятия:**  Дети стоят возле своих стульчиков. Воспитатель обращает внимание на 7 домиков, прикрепленных на магнитной доске. В каждом домике спряталось задание.  - Если вы правильно выполните все задания, то в окошке каждого домика загорится свет.  - Не откладывай на завтра,  Нужен срочно нам ответ  Эти сложные заданья  Вы решите или нет?  **Задание I домика:**  - Сядет тот, кто назовет слово наоборот: тонкий – толстый, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий, большой – маленький, темный – светлый, мягкий – твердый, новый – старый, хороший – плохой, мокрый – сухой, горький – сладкий, грязный – чистый, черный – белый, быстрый – медленный, добрый – злой, много – мало, далеко – близко, глубоко – мелко, пасмурно – ясно, открыть – закрыть.  **Задание II домика:**  - А ну ка цифры встаньте в ряд: я – командир, вы – мой отряд (выложить числовой ряд от 0 до 5 (прямой и обратный отчет)).  Д/и «Найди цифру». Воспитатель показывает предметную карточку, а дети цифру, которая соответствует количеству изображенных на карточке предметов.  **Задание III домика:**  Задачи в стихах:  - Сколько ранним утром глаз  Открывается у нас?  - На плетень взлетел петух  Повстречал там еще двух.  Столько стало петухов?  У кого ответ готов?  - Под кустами у реки  Жили майские жуки:  Дочка, сын, отец и мать,  Кто успел их сосчитать?  - Три ромашки – желтоглядки,   Два веселых василька  Подарили маме дети,  Сколько же цветов в букете?  **Задание IV домика:**(физкультминутка)  Мы считали и устали  Дружно все мы тихо встали.  - Сколько палочек до точки (3)  - Столько встанем на носочки.  - Сколько елочек зеленых?  - Столько сделали наклонов (5)  - Сколько мячиков у нас? (4)  - Столько и подпрыгнем раз.  - Выше руки! Шире плечи!  Раз, два, три, дыши ровней!  От зарядки станешь крепче,  Станешь крепче и сильней.  **Задание V домика:**  - Мне ответить помогите  Все фигуры назовите  И в мешки их разложите.  *(Разложить геометрические фигуры в два мешка по размеру).*  **Задание VI домика:**  Д/и «Что изменилось?»  На доске пять геометрических фигур разного цвета: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет, например, желтый квадрат на красный, или треугольник на овал, открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось.  **Задание VII домика:**  Д/и «Сложи квадрат» (из частей – геометрических фигур сложить целое – квадрат).  **3. Занятие: Природа и ребенок Путешествие по осени.**  Цель:  Систематизация представлений детей о характерных признаках осени.  Материал:  Доска с таблицей, фломастер, маска зайца, письмо, картины  «Ранняя и поздняя осень», листья с деревьев для игры «Назови правильно».  Ход занятия:  Воспитатель:  Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:  Воспитатель:  Прошла по лугам, По лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, Упрятала их в погреба, в закрома, Сказала: За мною нагрянет зима. Открывается дверь и выглядывает мордочка зайца. Он приносит письмо.  Воспитатель:  Посмотрим от кого же это письмо?  Детский сад No 54 детям группы «Солнышко»  Обратный адрес: Заячья поляна пригородного леса.  «Здравствуйте. На заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы  хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые.  Получилось так, что одна половина считала, что пора, а другие зайцы  говорили что рано.  Одни говорили, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже  наступила. Мы не знаем, что делать. Посоветуйте, пожалуйста. Мы не  можем понять, кончается осень или нет? Говорят, что зима идет к нам  через ваш город. Подскажите, когда она будет в лесу.  Только мы просим, представьте убедительные доказательства. Ведь  менять шубки дело для зайцев не простое.»  Воспитатель:  Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами  постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы  совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять  правильное решение.  Воспитатель:  Вы смотрите по телевизору прогноз погоды? Кто  рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки?  Осадки? Что это такое? (дождь, снег, туман) ( записываю на доске).  Воспитатель:  Дети, а как можно ещё узнать какая будет погода? (,  послушать радио, по термометру, посмотреть за окно).  Игра «Погода осенью»  Когда идет дождь - дождливая.  Когда дует ветер – ветреная  Холодно – холодная  Пасмурно – пасмурная  Сыро – сырая  Хмуро – хмурая  Ясно – ясная  Воспитатель:  А как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какиепериоды осени вы знаете? (Ранняя, поздняя)  Воспитатель:  Вы видите несколько картин с изображением осени.Покажите, какая на них изображена осень. (Дети показывают иназывают)  Воспитатель:  Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите месяцы осени. (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Воспитатель:  А что происходит с природой в сентябре? (погода теплая,на деревьях разноцветные листочки, воздух чист, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, идет теплый и моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, лужи покрываются корочкой льда, созревают желуди, орехи, поспевают клюква).  Воспитатель:  Какая погода в октябре? (дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, травы буреют, цветы вянут, ночью  заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко).  Воспитатель:  Что вы можете сказать о ноябрьской природе? (листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев звенят и покрываются  инеем).  Воспитатель:  Вы точно назвали осенние месяцы и рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди складывали стихи, песни, сочинили загадки и пословицы.  Послушайте, сейчас вам дети расскажут о приметах осени.  Дети:  Осень подойдет неслышно,  Чуть короче станет день,  Тихо встанет у ворот.  Потемнеют облака,  В огороде листик вишни,  Словно их накроет тень,  На дорогу упадет.  Станет пасмурной река –  Это первая примета,  Третья верная примета:  Что от нас уходит лето.  Осень бродит близко где – то  А вторая куст малины,  Ранним утром на поляны,  В нитях белой паутины.  Лягут белые туманы.  А потом уж жди, не жди  Моросящие дожди  Пеленой затянут просинь  Значит, наступила осень.  Воспитатель:  А вы знаете пословицы и приметы осени?  (дети называют приметы и пословицы)  Пословицы  1.  Коли ясно, то и осень прекрасна.  2.  Осень идет, и дождь за собой ведет.  3.  Красна весна цветами, а осень пирогами.  4.  От осени к лету, поворота нету.  5.  Лето со снопами, осень с пирогами.  6.  Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.  Приметы  1.  Осенью паутина на ясную погоду.  2.  Гром в сентябре – теплая осень.  3.  Много желудя на дубе – к лютой зиме.  4.  Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная, суровая.  5.  Большие муравьиные кучи – к мягкой зиме.  6.  Если снег выпадает днем, то стает, если ночью – будет лежать  прочно.  7.  Когда гусь улетает, снег выпадает.  Физминутка «Листочки».  Осенние листочки закружились.  Веселый ветер зашумел над ними,  Весело они летели  И на землю сели.  Вот ветер снова тихо набежал,  Вдруг листочки красивые поднял.  Весело они летели  И на землю сели.  Ой, как много на ковре листочков. А давайте поиграем в игру.  Игра «Назови правильно»  Воспитатель:  Я буду показывать лист, а вы называть с какого он дерева. Если я неправильно назову лист, вы исправьте. (Показ листьев – дети говорят название дерева).  Воспитатель:  Дети, а что было бы, если к нам совсем не пришла осень?  Воспитатель:  Из ваших ответов, я поняла, что осень вам нравится, а какие красивые слова вы могли бы сказать про осень.  Игра «Осенние слова»  (Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласкова).  Воспитатель:  Вот подошло наше путешествие к концу. Расставаясь с осенью, давайте поиграем с лесным эхом.  Эхо лесное, спросить могу?  Ау-ау-ау!  Куда это листья лесные пропали?  Опали-опали-опали  Травы лесные, где вы, не вижу?  Ниже-ниже-ниже  Цветы луговые, а вы все цветете?  Что ты, что ты  Птички- певички, давно ли галдели?  Летели, летели, на юг улетели  Рыбы речные, вы где?  А мы на дне, мы в глубине  Лягушки и жабы, куда подевались?  В ил закопались, в ил закопались  Белки и зайцы, про вас не знаем?  Линяем, линяем, линяем  Так что же творится в лесу? – ты спросил.  Осень, осень, осень.  Воспитатель:  Дети, подумайте и скажите, что мы напишем зайцам.  (Осень наступила. Уже выпадает снег по ночам. Пора менять шубки на  белые, а то лиса или волк заметят. Деревья голые, травка повяла, исчезли  насекомые жуки, червяки, улетели птицы на юг. Прилетели зимующие  птицы в наши края. Но осень будет теплая, звери завалялись в спячку).  Воспитатель:  Я рада, что вы сами нашли убедительные доказательства,  что осень прошла через наш город и направилась в лес. (пишем письмо)  **6. Занятие: Лепка «Урожайная осень»**  ЦЕЛЬ: Закрепление уже знакомых способов лепки.  **Воспитатель:** Ребята, вчера мы говорили с вами об урожае, который мы собираем осенью, а куда же везут овощи и фрукты после сбора урожая? ….. Конечно в магазин…  Посмотрите, какой я вам сделала магазинчик, где покупают овощи и фрукты зайчик и белочка (показываем заранее подготовленную основу для лепки), но их магазинчики совсем пустые, полки не заполнены, давайте поможем завести товар в магазин.  Белочке нужны фрукты, ведь она их любит больше (перечисляем фрукты), а зайчик больше любит овощи (вспоминаем овощи).  Подумайте в чей магазинчик вы повезёте товар и что это будет фрукт-овощ, и решите, что вы хотите слепить и кому белочке или зайчику, ведь они сейчас делают припасы на зиму, давайте поможем им.  *Далее раздаётся пластилин, цвет по желанию детей, в зависимости от того что же они решили слепить. Воспитатель помогает, если у ребенка возникают затруднения, показывает как из простых форм можно слепить тот или иной овощ-фрукт, и при помощи стеки дополнить  какие-нибудь недостающие детали.*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Некоторые даже слепили «товар» сразу для двух магазинов, давайте их расставим на «полочки»…. Как у нас с вами красиво получилось. Теперь все зверюшки не останутся у нас голодными.  *Показываем всем ребяткам получившуюся общую экспозицию «магазина»*  И в заключении давайте немного разомнемся, а то мы засиделись, заодно повторим, что мы узнали и поиграем в игру «Вершки и корешки»  *В завершении занятия проводится игра «Вершки и корешки»*  **Подвижная игра «Вершки и корешки»**  Цель:     закрепление знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.  Атрибуты: муляжи овощей.  Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные),дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.  Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт. | **1. Утро:**  ***Д/и «Хорошо-плохо»*** - развитие умения видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развитие речи, мышления.  **П /Игра «Волшебные звуки»**  **Цель:**развитие мышления, умения называть слова с заданным звуком.  ***Беседа «Поделись улыбкою своей и она еще не раз к тебе вернется» -***закрепление знания об эмоциях и их значении в жизни человека  ***Д\и “Один – много”.*** Умение образовывать форму мн.ч. сущ  ***Беседа “Где ты живешь?”*** Выявление знаний дом. адреса, названия района, города, страны.  **4. Прогулка № 3**  **Наблюдение за камнями**  **Цель**: формирование представления о камнях как части не­живой природы.  **Исследовательская деятельность**  Рассмотрение камня через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)  Трудовая деятельность  Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.  Цели:   * развитие умения трудиться сообща; * Подвижные игры   «Камень, ножницы, бумага».  Цели:   * развитие умения внимательно слушать воспитателя; * развитие усидчивости.   «Ловкая пара».  Цель: развитие умения бросать мяч под углом.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закрепление умения бросать мяч в цель  **5. Вечер:**  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Д/и «Назови и опиши предмет»*** - развитие умения у детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.  ***Рассматривание альбомов с изображением предметов н- прикладного искусства***- развитие умения у детей выражать свои мысли и чувства; развивать эстетическое восприятие, воспитывать патриотические чувства.  ***П/и «Горячо-холодно»*** - развитие ориентировки в пространстве.  ***Чтение худ.лит-ры*** по желанию детей. | ***С/р.и. «Семья»*** - продолжение развития умения у детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.  **Деятельность детей** по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность.  ***Труд:*** Книжкин доктор – развитие умения у детей бережно относиться к книгам,  подклеивать страницы и обложки  ***Предложить***детям мозаику, шнуровку, пазлы – развитие м.м.р., усидчивости, внимания. | Поговорить с родителями Ксюши о необходимости заучивания стихотворений к празднику осени. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д  А  Т  А | Совместная деятельность педагога и детей, образовательная деятельность | | Самостоятельная деятельность детей (использ-ие разв. среды) Индивид. работа | Взаимодействие с семьями детей |
| Осуществляемая в процессе организации непосредственной образовательной деятельности | Осуществляемая в ходе режимных моментов |
| 4  О  к  т  я  б  р  я  ,  п  я  т  н  и  ц  а | **2. Занятие: Обучение грамоте «Звуки «д» и «дь»».**  **Цели:**  развитие умения у детей правильно произносить звуки [Д], [Д] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд; закреплять связь звука и буквы «Д»; развивать фонематические процессы, артикуляционную  моторику, мелкую моторику, общую моторику, и координацию движений, память, внимание; сформировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный, тактильно – вибрационный контроль; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, уважение к товарищу.  **Оборудование:** изображения клоунов Дина и Дона; предметные картинки и игрушки на звуки [д], [д], индивидуальные зеркала, элементы буквы «Д», аудиозапись.  **Содержание организованной деятельности**  **Организационный момент.**  - Ребята, давайте с вами вспомним, какому правилу нас научил друг Звукознайкин. *(Звуки мы слышим и произносим.)*  **Артикуляционная гимнастика.**  Очень любит наш роток улыбаться *(Улыбка),*  А подвижный язычок работой заниматься.  Наш язык лопатку сделал, раз – два *(Лопатка),*  А потом забор построил. Красота! (*Заборчик).*  Рядом с новеньким забором – желобок  (*Желобок),*  По нему несется воздуха поток*(упражнение на выработку воздушной струи)*  Мясорубку надо делать не спеша *(Мясорубка),*  Физзарядка получилась хороша.  **Сообщение темы.**   - Сегодня в гостях у нас веселые клоуны Дин и Дон. Какой мы первый звук слышим в имени Дон (*Звук д*), а какой первый звук вы услышали в имени Дин? (*Звук д*). Сегодня мы познакомимся со звуками [д], [д].  **Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим**  **признакам**.  - Давайте произнесем звук Д.  Какой звук Д – гласный или согласный (согласный твердый)  Какой звук Д – (согласный мягкий)  **Произношение звуков [д], [д] в слогах. Развитие координации движений.**   - Дин и Дон любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на барабане, трубе и балалайке. Давайте поиграем вместе с ними:   * на барабане: дан – дон – дун – дин; * на трубе: ди – да – до – ди – да – до; * на балалайке: да – до – ду – да –до – ду.   **Анализ слогов «ди», «да», «ду» и слов «Дин», «Дон».**   - Динь спрашивает, зачем вам эти цветные кружочки? *(чтобы обозначать звуки.)*   - А что это за замки и почему они разноцветные? *(В замках живут звуки. В красном замке живут гласные звуки, в синем – согласные твердые, а в зеленом – согласные мягкие.*)   - Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки [д], [о]. Какой слог получился? *(До).*Какого звука не хватает, чтобы получилось его имя? *(Звука Н].*А теперь Дин просит, чтобы составили его имя. (*Ребенок у доски составляет слово «Дин»  и обозначает звуки)*  **Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове. Ударение.**   - Ребята, Дин и Дон принесли нам подарки, в названиях которых есть звуки  [д], [д]. Только я запуталась, кто из них какой мешок с подарками принес. Давайте попробуем вместе разобраться.   - Что у нас в первом мешочке? (ведро, дуршлаг, звезда, дротик, динозавр).   - Какой звук встречается во всех этих словах? *(Звук [д])*   - Где вы произносили звук [д]? *(В начале слова, в середине)*   - А что у нас во втором мешке? (гвоздь, деньги, тетрадь, дерево, дельфин).   - Какой звук встречается во всех этих словах? *(Звук [д])*   - Так кто нам подарил первый мешочек с подарками *(Первый мешочек подарил Дон.)*   - А кто подарил второй мешочек? *(Второй мешочек подарил Дон.)*  **Развитие фонематических представлений.**   - Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Поймай слово». Вы должны будете хлопками «ловить» слова со звуками [д] и [д]. (Дом, дверь, тигр, подарок, картина, дети, дыни, турист, дерево, кабан, дождь, дуб.   - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.  **Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти.**   - Ребята. Дин и Дон предлагают нам поиграть в игру «Чего не стало?». На столе лежат картинки со звуками [д] и [д]. *(Ребенок внимательно смотрит на картинки, затем закрывает глаза, а одну картинку прячут. Затем ребенок открывает глаза, внимательно смотрит и должен сказать, какой картинки не стало и разделить это слово на слоги.)*  **Физкультминутка**  **Знакомство с буквой «Д». Чтение слогов.**   - Дети, с каким звуком нас познакомили клоуны Дин и Дон? *(Со звуками [д], [д].)*А вы бы хотели увидеть, какой буквой обозначаются эти звуки?  *Видны за окнами дома*  *И дети на дорожках.*  *А вот и буква «Д» сама*  *На самоварных ножках. С. Маршак*   - Перед вами лежат элементы буквы, попробуйте правильно сложить ее. *(Дети складывают букву.)*  - Молодцы, ребята! А сейчас мы выполним задание на листочках   - А теперь давайте покажем Дину и Дону как мы умеем читать. (Дети читают слоги и слова: да, ду, ди, ды, де, дя, до, дым, дом, дуб, дам, дай,  дыня, Дима, Дина, Лида, дыня. | **1. Утро:**  ***Беседа о здоровье***  Цели: формирование основ здорового образа жизни.  Вопросы: Как вы думаете, что такое "здоровье"?  Хотите ли вы быть здоровыми?  Что нужно для этого делать?  Кто любит каждый день делать зарядку? Назовите знакомые пословицы и поговорки о здоровье.  ***Д\И«Неживая природа****»* - привлечение внимания детей к неживой природе, о том что происходит с ней осенью.  ***Д/и «Волшебный мешочек» -***развитие умения описывать предмет на ощупь, развитие воображения, активизация словаря.  ***Самообслуживание***Закрепление умения замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.  **3. Прогулка № 4**  Наблюдение за листопадом  **Цели**:  — расширение знаний о сезонных изменениях в природе;  — формирование способности выражать наблюдаемое в сво­ей речи.  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.  **Трудовая деятельность**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  Цель: закрепление умения работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  **Подвижные игры** «Лиса и зайцы».  Цель: формирование представления об образе жизни и по­вадках животных.  «Хищник — добыча».  Цели:   * упражнение в установлении связи «хищник — добыча»; * развитие быстроты бега, ловкости.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление навыков приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.  Вечер:  ***Подьем– зарядка – закаливание***  ***Д/упр. «Как правильно убирать кровать»-*** для закрепление навыков уборки своей кровати.  ***Уроки карандашика –***графические упражнения в тетради в клетку продолжать знакомство детей с тетрадью, с клеткой.  ***Лото “Зоопарк”.*** Закрепить названия животных, развитие внимательности, скорости реакции, умения играть по правилам. | Работа в центре книги: подбор книг по жанрам: сказки, стихи, рассказы.  ***Закреплять с дежурными умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: нож  и вилку.***  ***С/р игра по желанию детей –***закрепление умения договариваться о сюжете игры, учить уступать друг другу, разрешать конфликты нормативными способами.  **Свободная деятельность** детей в центрах творчества, книги.  Цель: развитие умения у детей самостоятельно находить занятие по душе.  ***Инд.работа*** по аппликации – закреплять навыки работы с ножницами  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закрепление навыков приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. | Напомнить родителям о проходящих конкурсах поделок в детском саду. |