**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Старшая группа «Золотая рыбка»**

**14-18 октября 2024г. Тема недели: «Все краски осени»**

Цель :Расширить представления детей об осени(изменения в природе, одежде, о животных и явлениях природы)

**Итоговое мероприятие** Выставка работ и поделок

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Понедельник14 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа «Золотая осень ,приметы ,явления.»  Внести в группу альбом картин об осени. | | Д/и«Узнай на ощупь», Цель: формировать умениеу детей отгадывать предмет на ощупь. | | .Д/и «Путешествие по группе» Цель: Знакомить с правилами группы | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям помочь в благоустройстве группы. |
| НОД | **1.Физическое развитие** | | | | | | |
| **2.Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)**  Тема: «Наша группа».  Цель: Знакомство с детьми группы, окружающей средой детского сада (ст. 49 Л. Н. Павлова «Познание») . | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за солнцем.  Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.  П/и«Солнышко и дождик» Коллективный труд .Убрать игрушки в корзину.  Д/и природо­ведческого характера «С какой ветки детки?» | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям  «Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча. | | Заучивание стихотворения.  «В группе нашей малыши –  Все красавцы , крепыши  Мы играем ,мы гуляем.  Книжки с взрослыми читаем  Не скучаем, не грустим  Быть большими стать хотим!» | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры  с выносными игрушками.  Трудовые поручения. | |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (умывание).  Чтение художественной литературы К Чуковский «Мойдодыр» | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Театрализованная игра «Концерт для игрушек».  С/Р игра «Мы строители»  Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков. | Инд.работа с Богданом К. и Артёмом Б. - закрепить цвета «красный», « зеленый».  Уход за комнатными растениями. | | Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Вторник 15 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа со всеми детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.  Пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | | | Д/и по природному миру «Кто где живет?»  Цель: различать, где живут разные животные.с Гордеем Р. Родионом Р. | | Продолжать формировать КГН.. научить мыть руки и находить свое полотенце. | | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование мелками | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1. Социально – коммуникативное развитие**  Тема: «Всем советуем дружить»  Цель: Формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях. | | | | | | | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)** | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за птицами.  Цель*:* расширять представление о птицах.  П/и«Птички в гнездышках» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. | Инд работа с Артемом Б. Аней Л. - бросание мяча в даль. | | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?» - закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Труд - сбор камней на участке.  Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Игры с выносным материалом - корм для птиц, куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки. | |
| Работа перед сном | Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». Формирование интереса и потребности в чтении. КГН  При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игра с пальчиками «Вышла курочка гулять»  Цель: учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия. | | Формировать умение правильно держать карандаш . | | Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики.  «Подбери ключик к замочку». | | С/Р игра «Парикмахерская» Формировать умение распределять роли в игре.. | |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 16 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа: «Кто живёт у нас в группе?»  Цель:развивать диалогическую речь.  Д/и «Чей домик»  Цель: учить детей узнавать животных и называть их. | Инд. работа по развитию речи  « Кошкин дом» -развивать дыхание. | Ситуативные разговоры с детьми «Волшебные слова» - повторить «волшебные» слова, объяснить их значение | Игровой уголок: конструктор разного вида.  Игры с крупным строительным материалом «Построим дом» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации по чтению дома. |
| НОД | **1.Речевое развитие.**  Тема: «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду».  Цель: Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы. Показать, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. | | | |  |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  Тема: «Разноцветные шарики»  Цель : Формирование умения рисовать предметы овальной формы. Вызывать у детей интерес к рисованию воздушных шариков (ст 22 И. А. Лыкова) | | | |  |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за автомобилем .  Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; Подвижные игры  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автомобилях. | Инд. работа - бросание мяча двумя руками снизу вверх | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать аккуратно снятую одежду. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Составление узора камней и разного бросового материала. Цель: развитие творческого мышления, воображения. |
| Работа перед сном | Ходьба босиком по массажным коврикам.Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок».  Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | | |  |  |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». Разучивание игр. С/Р игра по желанию детей. | Инд. работа - конструирование «Поезд из кубиков» Стас С. Миша В. | Ситуативный разговор о том, что необходимо кушать все, что дают в садике, это полезно для здоровья. | Обеспечить детей игровым, дидактическим материалом (предметные картинки «Животные») для развития умения узнавать и различать диких животных. |
| ПРОГУЛКА: | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **Четверг 17 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа «Я- мальчик, я - девочка» Цель: Учить различать детей по признакам. Пальчиковая игра  «Ладушки», | | Игровая ситуация « Зайка с куклой Катей пьют чай» (с использованием игрушечной посуды) с  Маланья Г. Варя Х. | | Рассматривание картин: «Правила поведения за столом» Цель : учить детей правилам поведения за столом. | | Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом: книжки с картинками животных, прибаутками.  Настольно-печатные игры (лото, пазлы), | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1.Физическое развитие** | | | | | | |
| **2.**. **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Экскурсия по территории сада. Цели: формировать представление детей о территории, показать разнообразие растительного мира . П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | Инд. работа- упражнение  «Как ходит кошка, прыгает зайка...» | | | Д/и «Оденем куклу на прогулку» Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно надевать колготки и носочки, кофту, шапку на прогулку. | | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.  Выносной материал- -лопатки , ведерки, мяч. |
| Работа перед сном | Чтение худ.литературы Потешка «Водичка, водичка…»,«Петушок, петушок», Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Рассматривание картинок «Дети моют руки»  Учить последовательность мытья рук.  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» | | | Инд. работа - математическая игра «Найди место зайчику» с  Соней Г.., Димой Т., Колей С.. | | Чтение стихов  А. Барто. Рассматривание картинок в книге. Развивать память , внимание. | Сюжетно ролевая игра « Семья»  Цель « учить детей выбирать роли в игре , играть дружно ,в коллективе |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\и «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДДень недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 |
| **Пятница 18 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа на тему « Что я видел по дороге в детский сад.»  Д/и«Собери бусы»  Цель : учить собирать бусы разной длины. | Инд. работа - д/и «Собери картинку»  Цель: формирование зрительного восприятия.  Варя Х. Раёна А. | | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Рассматривание иллюстраций к стихам А,Барто  Дидактические игры - складывание узора из геометрической мозаики. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа с родителями о необходимости больше разговаривать при одевании , акцентировать внимание на цвет и предмет одежды, последовательность одевания. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)**  Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»  Цель:Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга и аккуратно наклеивать на цветной фон ( ст 20 И. А. Лыкова) | | | | | | |
| **2.ФЦКМ/ конструирование**  Тема: «Дорожка к саду»  Цель : Приобщение к конструированию дорожки через разыгрывание простых сюжетов. | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдения за рябиной. Обратить внимание, что ягоды уже покраснели. Закрепить цвета ( ягоды красные, а листочки зеленые).  П/и«Догони меня», - развивать быстроту, ловкость. | | Инд. работа  «Кто быстрее»  Цель: формирование двигаться по команде. Степан Ч. Артём Б. Анна Л. | | Ситуативный разговор - быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом - лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки |
| Работа перед сном | Чтение худ.литературы «Теремок», | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Музыкальное развлечение по народной сказке «Теремок»,  Цель: познакомить детей с содержанием сказки, помочь им запомнить героев сказки.  Пальчиковая игра « Семья» | | | Инд. работа- игровое упражнение «Каждому мишке свой домик»  Цель: формировать умения сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы с заданными качествами Родион Р. Гордей Р. | | Д/ И «Узнай на ощупь»  Цель Учить детей угадывать овощи на ощупь | Разукрашивание цветными мелками в раскрасках по теме недели.  Игры в уголке по желанию детей |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. П/и «Кот и мыши»Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | | | | | | |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**21 –25 октября 2024г. Тема недели: «Со спортом дружить ,здоровым быть».**

**Цель: Закрепить знания о различных видах спорта формировать позитивное отношение к занятиям физической культуры.**

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | | | 6 | 7 |
| **Понедельник 21 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие виды спорта знакомы, каким бы спортом я занялся и почему. | Инд. работа по речевому развитию с Стасом В. Аней Л.- Д/И «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. | | | | Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. | | | Обогащение материалами  с/ригры « Семья».  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1.Физическое развитие** | | | | | | | | |
| **2 Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)**  Тема: «Наши игрушки. Лошадка»  Цель: Расширение представлений о предметах окружающего мира и их свойствах , развитие навыков общения. | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за птицами.  Цель*:* расширять представление о птицах.  П/и«Птички в гнездышках» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. | Обучение спортивным играм и упражнениям  Цель: развивать умение ходить и бегать свободно. | | Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, не разбрасывать вещи. | | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.  Игры с песком, листочками; - игровое упражнение: “послушаем шуршащие листочки”  Выносной материал: корм для птиц, печатки, совочки. | | |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Чтение русской народной сказки « Колобок» | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Отгадывание загадок на тему «Игрушки» развитие воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. | | Разучивание р.н.песенки «Петушок» Цель: учить протяжно пропевать слова , правильно интонировать голоса | | . Д/и «Что лишнее?»  Цель: развивать у детей воображение. | | | Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу.  Учить играть дружно, всем вместе. | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/и по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию умений застёгивать пуговицы на кофте. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 |
| **Вторник 22 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Как мы убираем игрушки»  Цель: развивать умение проговаривать свои действия. | | Д/и «Угадай на слух»  Цель: развивать слуховое внимание. | | | Продолжать уделять особое внимание формированию КГН  - уметь пользоваться салфеткой. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно ролевая игра«Поможем кукле Кате убрать в доме*»*, | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  «Воспитание дружеских отношений» |
| НОД | **1.Социально – коммуникативное развитие**  Тема: «Машина приехала в детский сад»  Цель: Формирование знаний об окружающей среде детского сада. | | | | | | | | | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)** | | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за небом  Цель*:* формировать представление о небе, есть ли облака.  П/И «Самолеты»,  Цель:упражнять в беге в разных направлениях. Подвижные игры по желанию детей. | Инд. работа – П/И «Птички в гнездышках» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. | | | Закрепить умение вешать ровно вещи в шкафчике. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Пока ребенок  не видит, закопатьв разных  местах песочницы несколько игрушек  (формочки, маленькие машинки и  т.д.) и пометить воткнутыми палочками.  Дети, должны нужно найти  «клад» | | |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам. Приучать детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчики.Чтение художественной литературы:А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка», «Бычок» | | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение художественной литературы.  «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. | | | Развитие мелкой моторики: обвести контур рисунка восковыми мелками - домик, дорожка, мячик. | | | Ди «Узнай и назови» Цель: продолжать учить и называть игрушки. | | | Игры в уголке «Семья»: накорми куклу и собери на прогулку (покатай в коляске) |
| ПРОГУЛКА: | П\и «Не переползай линию», «Перенеси игрушки». Наблюдение за погодой. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 23 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Чтение произведения К. Чуковского "Мойдодыр". Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щётка, полотенце), их назначении. | Инд. работа по сенсорному развитию - «Принеси мне...» (круглое, квадратное, треугольное) | Практическое упр. «Учимся пользоваться чайной ложкой». Форми-ровать у детей КГН, знакомить с правилами поведения за столом. | Самостоятельные игры детей на развитие движений.  Шнуровка « Посуда» - развитие мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности. | Индивидуальное консультирование по запросам. «Ошибки семейного воспитания» |
| НОД | **1. 1..Речевое развитие**  Тема: «Игрушки»  Цель : Развитие словаря ,интонационной выразительности речи, закрепление в активной речи обобщающего понятия – игрушки | | | |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)**  Тема:«Зёрнышки для цыплят»  Цель : Формирование умения рисовать точки пальчиками. Воспитание отзывчивости и доброты . | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представление об особенностях берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  П/и «Паровозик», «Пузырь»,  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. | Инд. работа с воспитанниками по развитию двигательной активности - упражнять прыжках «С кочки на кочку» | Пальчиковая гимнастика  «Барабанчики»  Цель: Учить детей правильно выполнять действия. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игровая ситуация«У куклы Кати день рождения»Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители для игры. | Инд. работа - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко» - учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. | Катание на детских машинках. Цель: побуждать к элементарным ролевым действиям водителя |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 |
| **Четверг 24 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями к сказке "Три медведя".  Д/и «Картинки половинки» | Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов. | | | | Покажем Мишке, как мы можем благодарить за еду. | Самостоятельные игры детей в центрах активности  С-р игра«Игрушки идут в детский сад», | | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Моя любимая игрушка» |
| НОД | **1.Физическое развитие** | | | | | | | |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (музыка)** | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. П/И «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. | | Инд. работа -учить прыжкам с продвижением вперед . | | Напомниь, что во время раздевания, вещи нужно складывать аккуратно. | | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.  Развивать умение играть вместе, учитывая желания других. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам. | |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам. КГН ( покажем Петрушке, как мы складываем вещи перед сном.) | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Театрализованная игра:«Концерт для игрушек (с использованием музыкальных инструментов)  Пальчиковая игра: «Дружно пальчики считаем» | | | С/р игра «Строим дом»  Цель: научить детей сооружать постройку несложнойконструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь. | | Подбор картинок по правилам поведения в детском саду. С/р игра  «Укладываем кукол спать»  Цель:учить детей выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители для игры. |
| ПРОГУЛКА: | П\и «Ветер и листья» - напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес с дви­гательной деятельности, положительный эмоциональный настрой. Самостоятельная двигательная деятельность- учить детей подбирать атрибуты для игр, спортив­ный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | | 6 | 7 |
| **Пятница 25 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Беседа «Как надо заботиться о игрушках.»  Показать и обучить игровым действиям с разными игрушками. | Инд. работа - игра «Расскажи и покажи», - сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. | | | | | Развивающая игра  «Собери правильно» - Эта игра помогает узнать и запомнить названия цветов. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. | Организация выставки «Моя любимая игрушка» |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие (лепка)**  Тема: «Печенье для куклы»  Цель: Знакомство со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, сплющивается. Вызывать у детей интерес к лепке. | | | | | | | | |
| **2.ФЦКМ/ конструирование**  **Тема**: «Один – много»  Цель : Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами, закрепление основных цветов спектра (с 38 «развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет») | | | | | | | | |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за работой дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. | | Инд. работа - п/и «Бегите ко мне!» - развитие у детей умения действовать по сигналу, бегать в прямом направлении одновременно всей группой. | | Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви. | | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. | |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок» - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игра-ситуация «Наши куклы»  Инсценировка «Курочка-ряба», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. | | | Инд. работа с карандашами: учить проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги.  (3-4 ребёнка) | | Ситуативные разговоры с детьми по правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Настольно-печатные игры (лото, пазлы), |
| ПРОГУЛКА: | П/и «Принеси предмет» - учить детей выполнять игровые действия, соблю­дать правила, понимать суть задания. Развивать координа­цию движений.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | | | |