**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Старшая группа «Золотая рыбка»**

**14-18 октября 2024г. Тема недели: «Все краски осени»**

Цель :Расширить представления детей об осени(изменения в природе, одежде, о животных и явлениях природы)

**Итоговое мероприятие** Выставка работ и поделок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник14 октября**  | УТРО: | Утренняя гимнастикаБеседа «Золотая осень ,приметы ,явления.»Внести в группу альбом картин об осени. | Д/и«Узнай на ощупь», Цель: формировать умениеу детей отгадывать предмет на ощупь. | .Д/и «Путешествие по группе» Цель: Знакомить с правилами группы | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Предложить родителям помочь в благоустройстве группы. |
| НОД | **1.Физическое развитие** |
| **2.Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)**Тема: «Наша группа».Цель: Знакомство с детьми группы, окружающей средой детского сада (ст. 49 Л. Н. Павлова «Познание») . |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за солнцем.Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло. П/и«Солнышко и дождик» Коллективный труд .Убрать игрушки в корзину.Д/и природо­ведческого характера «С какой ветки детки?» | Обучение спор­тивным играм и уп­ражнениям«Перепрыгни» - показать, как впрыгивать и выпрыгивать из обруча.  | Заучивание стихотворения. «В группе нашей малыши –Все красавцы , крепышиМы играем ,мы гуляем.Книжки с взрослыми читаемНе скучаем, не грустимБыть большими стать хотим!» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры  с выносными игрушками.Трудовые поручения. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (умывание).Чтение художественной литературы К Чуковский «Мойдодыр» |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Театрализованная игра «Концерт для игрушек».С/Р игра «Мы строители» Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков. | Инд.работа с Богданом К. и Артёмом Б. - закрепить цвета «красный», « зеленый».Уход за комнатными растениями. | Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать с помощью взрослого одеваться. | Игровой уголок: конструктор разного вида.Предложить детям шнуровку, вкладыши – на развитие мелкой моторики рук. |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за погодой (за солнцем). Трудовые поручения. Сбор сухих листьев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 15 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастикаБеседа со всеми детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.Пожелания детей (чем хотели бы заняться).Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик –в лес пошёл»Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Д/и по природному миру «Кто где живет?»Цель: различать, где живут разные животные.с Гордеем Р. Родионом Р. | Продолжать формировать КГН.. научить мыть руки и находить свое полотенце. | Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование мелками | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1. Социально – коммуникативное развитие**Тема: «Всем советуем дружить»Цель: Формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях. |
| **2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)** |
| ПРОГУЛКА: |  Наблюдение за птицами. Цель*:* расширять представление о птицах.П/и«Птички в гнездышках» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения.  | Инд работа с Артемом Б. Аней Л. - бросание мяча в даль. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?» - закрепить последовательность одевания и раздевания. | Труд - сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Игры с выносным материалом - корм для птиц, куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки. |
| Работа перед сном | Чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша». Формирование интереса и потребности в чтении. КГН При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Игра с пальчиками «Вышла курочка гулять»Цель: учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия. | Формировать умение правильно держать карандаш . | Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку». | С/Р игра «Парикмахерская» Формировать умение распределять роли в игре.. |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 16 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа: «Кто живёт у нас в группе?»Цель:развивать диалогическую речь.Д/и «Чей домик»Цель: учить детей узнавать животных и называть их. | Инд. работа по развитию речи « Кошкин дом» -развивать дыхание. | Ситуативные разговоры с детьми «Волшебные слова» - повторить «волшебные» слова, объяснить их значение | Игровой уголок: конструктор разного вида.Игры с крупным строительным материалом «Построим дом» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейРекомендации по чтению дома.  |
| НОД | **1.Речевое развитие.**Тема: «Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду».Цель: Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы. Показать, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. |  |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)**Тема: «Разноцветные шарики»Цель : Формирование умения рисовать предметы овальной формы. Вызывать у детей интерес к рисованию воздушных шариков (ст 22 И. А. Лыкова) |  |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за автомобилем .Цели*:* учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; Подвижные игры«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».*Цели:* приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автомобилях. | Инд. работа - бросание мяча двумя руками снизу вверх  | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать аккуратно снятую одежду. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.Составление узора камней и разного бросового материала. Цель: развитие творческого мышления, воображения. |
| Работа перед сном | Ходьба босиком по массажным коврикам.Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок».Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |  |  |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением «Тук-тук», «Где же наши ручки?». Разучивание игр. С/Р игра по желанию детей. | Инд. работа - конструирование «Поезд из кубиков» Стас С. Миша В. | Ситуативный разговор о том, что необходимо кушать все, что дают в садике, это полезно для здоровья. | Обеспечить детей игровым, дидактическим материалом (предметные картинки «Животные») для развития умения узнавать и различать диких животных. |
| ПРОГУЛКА: | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 17 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа «Я- мальчик, я - девочка»Цель: Учить различать детей по признакам. Пальчиковая игра«Ладушки», | Игровая ситуация « Зайка с куклой Катей пьют чай» (с использованием игрушечной посуды) сМаланья Г. Варя Х. | Рассматривание картин: «Правила поведения за столом» Цель : учить детей правилам поведения за столом. | Обеспечить детей дидактическим и игровым материалом: книжки с картинками животных, прибаутками.Настольно-печатные игры (лото, пазлы), | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД | **1.Физическое развитие** |
| **2.**. **Художественно – эстетическое развитие (музыка)** |
| ПРОГУЛКА: | Экскурсия по территории сада. Цели: формировать представление детей о территории, показать разнообразие растительного мира . П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом. | Инд. работа- упражнение«Как ходит кошка, прыгает зайка...»  | Д/и «Оденем куклу на прогулку» Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно надевать колготки и носочки, кофту, шапку на прогулку. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей.Выносной материал- -лопатки , ведерки, мяч. |
| Работа перед сном | Чтение худ.литературы Потешка «Водичка, водичка…»,«Петушок, петушок», Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Рассматривание картинок «Дети моют руки»Учить последовательность мытья рук.Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» | Инд. работа - математическая игра «Найди место зайчику» сСоней Г.., Димой Т., Колей С.. | Чтение стихов А. Барто. Рассматривание картинок в книге. Развивать память , внимание. | Сюжетно ролевая игра « Семья» Цель « учить детей выбирать роли в игре , играть дружно ,в коллективе |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\и «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДДень недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  7 |
| **Пятница 18 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа на тему « Что я видел по дороге в детский сад.»Д/и«Собери бусы»Цель : учить собирать бусы разной длины. | Инд. работа - д/и «Собери картинку»Цель: формирование зрительного восприятия.Варя Х. Раёна А. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Рассматривание иллюстраций к стихам А,БартоДидактические игры - складывание узора из геометрической мозаики. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейБеседа с родителями о необходимости больше разговаривать при одевании , акцентировать внимание на цвет и предмет одежды, последовательность одевания. |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)**Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»Цель:Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга и аккуратно наклеивать на цветной фон ( ст 20 И. А. Лыкова) |
| **2.ФЦКМ/ конструирование**Тема: «Дорожка к саду»Цель : Приобщение к конструированию дорожки через разыгрывание простых сюжетов.  |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдения за рябиной. Обратить внимание, что ягоды уже покраснели. Закрепить цвета ( ягоды красные, а листочки зеленые).П/и«Догони меня», - развивать быстроту, ловкость. | Инд. работа«Кто быстрее» Цель: формирование двигаться по команде. Степан Ч. Артём Б. Анна Л. | Ситуативный разговор - быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом - лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки |
| Работа перед сном | Чтение худ.литературы «Теремок», |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Музыкальное развлечение по народной сказке «Теремок»,Цель: познакомить детей с содержанием сказки, помочь им запомнить героев сказки.Пальчиковая игра « Семья» | Инд. работа- игровое упражнение «Каждому мишке свой домик»Цель: формировать умения сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы с заданными качествами Родион Р. Гордей Р. | Д/ И «Узнай на ощупь»Цель Учить детей угадывать овощи на ощупь | Разукрашивание цветными мелками в раскрасках по теме недели.Игры в уголке по желанию детей |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. П/и «Кот и мыши»Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**21 –25 октября 2024г. Тема недели: «Со спортом дружить ,здоровым быть».**

**Цель: Закрепить знания о различных видах спорта формировать позитивное отношение к занятиям физической культуры.**

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 21 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа «Какие виды спорта знакомы, каким бы спортом я занялся и почему. |  Инд. работа по речевому развитию с Стасом В. Аней Л.- Д/И «Игрушки в гостях у ребят»Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. | Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. | Обогащение материалами с/ригры « Семья».Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| НОД |  **1.Физическое развитие** |
| **2 Познавательное развитие (знакомство с окружающим миром)** Тема: «Наши игрушки. Лошадка»Цель: Расширение представлений о предметах окружающего мира и их свойствах , развитие навыков общения. |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за птицами. Цель*:* расширять представление о птицах.П/и«Птички в гнездышках» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. | Обучение спортивным играм и упражнениямЦель: развивать умение ходить и бегать свободно. | Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, не разбрасывать вещи. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Игры с песком, листочками; - игровое упражнение: “послушаем шуршащие листочки”Выносной материал: корм для птиц, печатки, совочки.  |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Чтение русской народной сказки « Колобок» |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Отгадывание загадок на тему «Игрушки» развитие воображение ребенка, умение анализировать, сопоставлять и обобщать. | Разучивание р.н.песенки «Петушок» Цель: учить протяжно пропевать слова , правильно интонировать голоса | . Д/и «Что лишнее?»Цель: развивать у детей воображение. | Игры детей в уголке «Парикмахерская»: сделай кукле прическу.Учить играть дружно, всем вместе. |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/и по желанию детей. Индивидуальная работа по развитию умений застёгивать пуговицы на кофте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 22 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа на тему «Как мы убираем игрушки»Цель: развивать умение проговаривать свои действия. | Д/и «Угадай на слух»Цель: развивать слуховое внимание. | Продолжать уделять особое внимание формированию КГН- уметь пользоваться салфеткой. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно ролевая игра«Поможем кукле Кате убрать в доме*»*, | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей«Воспитание дружеских отношений» |
| НОД |  **1.Социально – коммуникативное развитие**Тема: «Машина приехала в детский сад»Цель: Формирование знаний об окружающей среде детского сада. |
| **2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)** |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за небомЦель*:* формировать представление о небе, есть ли облака.П/И «Самолеты»,Цель:упражнять в беге в разных направлениях. Подвижные игры по желанию детей.  | Инд. работа – П/И «Птички в гнездышках» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве.  | Закрепить умение вешать ровно вещи в шкафчике. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Пока ребенок  не видит, закопатьв разных  местах песочницы несколько игрушек  (формочки, маленькие машинки и  т.д.) и пометить воткнутыми палочками.  Дети, должны нужно найти  «клад» |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам. Приучать детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчики.Чтение художественной литературы:А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка», «Бычок» |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: учить детей слушать и воспринимать литературное произведение. | Развитие мелкой моторики: обвести контур рисунка восковыми мелками - домик, дорожка, мячик. | Ди «Узнай и назови» Цель: продолжать учить и называть игрушки. | Игры в уголке «Семья»: накорми куклу и собери на прогулку (покатай в коляске) |
| ПРОГУЛКА: | П\и «Не переползай линию», «Перенеси игрушки». Наблюдение за погодой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 23 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастикаЧтение произведения К. Чуковского "Мойдодыр". Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щётка, полотенце), их назначении.  | Инд. работа по сенсорному развитию - «Принеси мне...» (круглое, квадратное, треугольное)  | Практическое упр. «Учимся пользоваться чайной ложкой». Форми-ровать у детей КГН, знакомить с правилами поведения за столом. | Самостоятельные игры детей на развитие движений.Шнуровка « Посуда» - развитие мелкой моторики и координации движений, выработки трудолюбия, усидчивости и внимательности.  | Индивидуальное консультирование по запросам. «Ошибки семейного воспитания» |
| НОД | **1. 1..Речевое развитие** Тема: «Игрушки»Цель : Развитие словаря ,интонационной выразительности речи, закрепление в активной речи обобщающего понятия – игрушки |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)**Тема:«Зёрнышки для цыплят»Цель : Формирование умения рисовать точки пальчиками. Воспитание отзывчивости и доброты . |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об особенностях берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Паровозик», «Пузырь»,Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.  | Инд. работа с воспитанниками по развитию двигательной активности - упражнять прыжках «С кочки на кочку» | Пальчиковая гимнастика«Барабанчики»Цель: Учить детей правильно выполнять действия. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материаломЦель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| Работа перед сном | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения.Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй» |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Игровая ситуация«У куклы Кати день рождения»Цель: формировать у детей умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители для игры.  | Инд. работа - учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. | Музыкально-дидактическая игра «Тихо - громко» - учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, регулировать свой голос, по образцу меняя силу и высоту. | Катание на детских машинках. Цель: побуждать к элементарным ролевым действиям водителя |
| ПРОГУЛКА: | Игры детей с выносным материалом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 24 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика  Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями к сказке "Три медведя".Д/и «Картинки половинки» | Д/и «Найди такой же». Закрепление основных цветов.  | Покажем Мишке, как мы можем благодарить за еду. | Самостоятельные игры детей в центрах активностиС-р игра«Игрушки идут в детский сад», | Попросить родителей дома вместе с детьми нарисовать рисунок на тему: «Моя любимая игрушка» |
| НОД | **1.Физическое развитие** |
| **2.Художественно – эстетическое развитие (музыка)** |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. П/И «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. | Инд. работа -учить прыжкам с продвижением вперед . | Напомниь, что во время раздевания, вещи нужно складывать аккуратно. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке.Развивать умение играть вместе, учитывая желания других. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам. |
| Работа перед сном | Хождение по массажным коврикам. КГН ( покажем Петрушке, как мы складываем вещи перед сном.) |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Театрализованная игра:«Концерт для игрушек (с использованием музыкальных инструментов)Пальчиковая игра: «Дружно пальчики считаем» | С/р игра «Строим дом»Цель: научить детей сооружать постройку несложнойконструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.  | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь. | Подбор картинок по правилам поведения в детском саду. С/р игра«Укладываем кукол спать»Цель:учить детей выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители для игры. |
| ПРОГУЛКА: | П\и «Ветер и листья» - напомнить детям правила игры, учить правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес с дви­гательной деятельности, положительный эмоциональный настрой. Самостоятельная двигательная деятельность- учить детей подбирать атрибуты для игр, спортив­ный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 25 октября** | УТРО: | Утренняя гимнастика Беседа «Как надо заботиться о игрушках.»Показать и обучить игровым действиям с разными игрушками. | Инд. работа - игра «Расскажи и покажи», - сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. | Развивающая игра «Собери правильно» - Эта игра помогает узнать и запомнить названия цветов. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. | Организация выставки «Моя любимая игрушка» |
| НОД | **1.Художественно – эстетическое развитие (лепка)**Тема: «Печенье для куклы»Цель: Знакомство со свойствами пластилина: мнётся, скатывается, сплющивается. Вызывать у детей интерес к лепке. |
| **2.ФЦКМ/ конструирование****Тема**: «Один – много»Цель : Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами, закрепление основных цветов спектра (с 38 «развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет») |
| ПРОГУЛКА: | Наблюдение за работой дворника.Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.  | Инд. работа - п/и «Бегите ко мне!» - развитие у детей умения действовать по сигналу, бегать в прямом направлении одновременно всей группой. | Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материаломЦель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг другу игрушки, соблюдая очерёдность при катании на качелях. |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Соломенный бычок» - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.Игра-ситуация «Наши куклы»Инсценировка «Курочка-ряба», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. | Инд. работа с карандашами: учить проводить прямые линии, не отрывая карандаша от бумаги. (3-4 ребёнка) | Ситуативные разговоры с детьми по правилам поведения за столом; научить обращаться со столовыми приборами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Настольно-печатные игры (лото, пазлы), |
| ПРОГУЛКА: | П/и «Принеси предмет» - учить детей выполнять игровые действия, соблю­дать правила, понимать суть задания. Развивать координа­цию движений.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. |