|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Недомовная Лариса Павловна | Территория | Город Красноярск |
| ОУ | МБДОУ № 54 | Должность | заведующий |
| Тема проекта | Благоустройство территории МБДОУ в летний период «Зеленой дорогой в мир детства» |
| Актуальность | Требования внутренней и внешней среды | Ссылка (документ, цитата, другое) |
| 1. Выполнение условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровым, фи- нансовым, материально-техническим и иным условиям.
2. Соответствие учреждения эстетическим требованиям и создание развивающей образовательной среды.
3. Удовлетворение потребности родителей в предоставлении современного образовательного пространства, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, создание положительного имиджа учреждения для полноценного комплектования детьми дошкольного возраста и выполнения муниципального задания.
 | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образова- нии в Российской Федерации"Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
	1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образо- вательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
	2. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, матери- ально-техническим и иным условиям;
	3. результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования п.п.2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разра- ботке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, коорди- нации действий организаций, осуществляющих образо- вательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут созда- ваться учебно методические объединения. п.п.4. В состав учебно-методических объединений на добровольных нача- |

лах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образо- вательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работо- дателей.

Статья 26. Управление образовательной организацией п.п.2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиаль- ности.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1)осуществлять свою деятельность на высоком профессио- нальном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

4)развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обу- чающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

1. систематически повышать свой профессиональный уровень;
2. проходить аттестацию на соответствие занимаемой долж- ности в порядке, установленном законодательством об обра- зовании;
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 п. III.

Требования к условиям реализации основной образователь- ной программы дошкольного образования

Включают требования к - психолого-педагогическим, - кад- ровым, - материально-техническим - финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно пространственной среде.

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необхо- димыми для создания условия развития детей, обозначен- ными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

1. Должностная инструкция педагога.

1.6. Воспитатель должен знать:

* приоритетные направления развития образовательной си- стемы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру- ющие образовательную деятельность;
* Конвенцию о правах ребенка;

- педагогику, детскую, возрастную и социальную психо- логию;

* психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей;
* возрастную физиологию и гигиену;
* методы и формы мониторинга деятельности детей;
* педагогическую этику;
* теорию и методику воспитательно-образовательной работы с детьми;
* организацию досуговой работы с детьми и родителями;
* методы управления образовательными системами;
* современные педагогические технологии развивающего обучения,
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установ- ления контактов с детьми дошкольного возраста, их родите- лями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;* основы экологии, экономики, социологии;
* трудовое законодательство;
* правила внутреннего трудового распорядка образователь- ного учреждения;
* правила по охране труда и пожарной безопасности.
	1. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (ли- цам, их заменяющим).
	2. Вносит предложения по совершенствованию образо- вательного процесса в МБДОУ.
 |
| Проблемы, причины | Проблема/Проявление | Причина |
| 1. Желание изменить уже сложившуюся среду территории детского сада.
2. Создать индивидуальный облик дошкольного учреждения в летний период.
3. Организовать свободную деятельность детей на территории дет- ского сада в летний период.
4. Снижение качества образовательного процесса (не использование в полной мере образовательного пространства как средства разви- тия ребенка), что ведет к нарушению выполнения требований нормативных документов.
5. Способствовать развитию психических процессов детей дошколь- ного возраста, усвоению обязательных знаний, учений, норм, пра- вил, приобщению детей к природе, формированию нравственных и эстетических начал, большей социализации.
6. Разобщенность коллектива.
 | 1. Вышли новые нормативные документы, в которых обо- значены условия выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, выявлено несоот- ветствие требуемого и имеющегося в наличии (обуслов- лено сезонными изменениями).
2. В процессе проблемно-ориентированного анализа выяв- лены проблемы относительно создания развивающего образовательного пространства.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели, задачи | Цель | Задачи |
| Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и органи- зацию познавательного, творческого, художественно-эстетического, речевого развития во время пребывания на свежем воздухе на тер- ритории детского сада в летний период. | 1. Благоустроить территорию детского сада в соответ- ствии с требованиями ФГОС ДО и методическими ре- комендациями по развитию предметно-пространственной среды.
2. Сформировать творческие группы по реализации проекта.
3. Улучшить художественное оформление территории детского сада.
4. Развивать креативность у сотрудников ДОУ, роди- телей и воспитанников.
 |
|  |
| Задача | Результат | Критерий результата | Мероприятие | Ответственные | Сроки | Ресурс, источник |
| 1. Благоустроить тер- риторию детского сада в соответ- ствии с требовани- ями ФГОС ДО и методическими ре- комендациями по развитию пред- метно-про- странственной среды. | -Изменилась террито- рия детского сада в соответствии с мето- дическими ре- комендациями.-Задействованы все педагоги МБДОУ | * 100% педагогов изучили норма- тивные документ- ты по вопросам организации предметно-про- странственной развивающей среды
* Появилось осо- знание необхо- димости измене- ния имеющейся среды
 | - аппаратное совещание у за- ведующего с заместителями (постановка за- дачи, ожида- емые результа- ты) | заведующий | Май 2024 | Организационные (приказа, распоряже- ния, заседания ТГ) |
| Заседание твор- ческой группы по планирова- нию и разра- ботке сюжетного оформления  | Завуч, старший воспитатель | Май2024 | Кадровые (педагоги имеющиекатегорию, способные организовать пе- дагогов, объяснить).Методические (интернет источники, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на территории детского сада, определение зон. |  |  | периодические изда- ния) |
| 2. Сформировать | Сформированы  | - Формирование 8 | Изменение ППс | Завуч, старший | Май 2024 | Кадровые |
| творческие группы | творческих групп по | групп (опытные | через творческие | воспитатель |  | (педагоги имеющие |
| по реализации | реализации сюжет- | педагоги со ста- | объединения: |  |  | категорию, способные |
| проекта. | ного оформления | жем работы не | -творческая |  |  | организовать пе- |
|  |  | менее 5 лет, | группа (локация |  |  | дагогов, объяснить). |
|  |  | способные организовать других педагогов, состоят во главе каждой группы) | ««Деревенский дворик»): группа"Рябинушка"психологинструктор по физ. культуре»): творческая группа (локация "Огород") Группа "Калинка", психолог |  |  |  |
|  |  | -Вовлечение в |  |  |  |  |
|  |  | процесс работы педагогов, роди- телей, детей. | творческая группа (локация «Альпийская горка»):администрация |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -творческая группа (локация "Центральная клумба")администрация,логопед,муз.руководительзавуч, старший воспитатель |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | творческая группа (локация «Аптека»): Группа «Берёзка" |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  -творческая группа (локация«Мостик "Моя семья»): Группа «Купава" группа «Золотая рыбка» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  -творческая группа (локация «Ракарий» Группа "Ладушки, группа "Колобок» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  творческая группа (локация«Центр ППД): Группа «Купава" группа «Золотая рыбка, психолог, физ.рук |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -творческая группа (локация«Лесная тропинка»): Группа "Антошка", группа "Солнышко |  |  |  |
|  |  |  | Заседание твор- ческих групп по подготовке к оформлению тер ритории МБ- ДОУ к летнему периоду. | Завуч, старший воспитатель | Июнь 2024 | Кадровые (педагоги имеющиекатегорию, способные организовать пе- дагогов, объяснить).Методические (интернет источники, периодические изда- ния) |
| 3. Улучшить художе- ственное оформле- ние территории детского сада. | -созданы условия по повышению привле- кательности учрежде- ния;-повышен рейтинг образовательного учреждения в си- стеме образования в Советском районе. |  - Воспитывать у детей любовь ко всему живому и развивать навыки бережного отношения к объектам, созданными руками человека .Создание условий на территории МБДОУ, которая развивает познавательную и творческую активность дошкольников, дает возможность заниматься самостоятельной и совместной деятельностью, учит заботиться о природе и в то же время играть и отдыхать в комфортной красивой обстановке.. - Дети охотно принимают участие в изменении РППС. | Изготовление фигур для оформления территории.Тематические беседы. Экскурсии | Руководители творческих групп | Июль 2024 | Кадровые (педагоги имеющиекатегорию, способные организовать и при- влечь родителей, объяс- нить). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -создана эмоцио- нально-благоприят- ная среда, где ребе- нок может наглядно познакомиться с разными видами цветов, культурными растениями.-благоустроена тер- ритория в соответ- ствии с приоритет- ными направлениями деятельности дет- ского сада;-созданы условий для отдыха, развития, творчества, экс -периментирования и трудовой деятельно- сти детей;-привлечены сотруд- ники, воспитанники, родители к благоустройству тер- ритории;-повышен уровень экологической культуры педагогов, воспитанников. |  |  |  |  |  |
| 4. Развивать креатив- ность у сотрудни- ков ДОУ, роди- телей и воспитан- | -проведено собрание творческих групп по подготовке к реализа- ции проекта на тер- | -возможность представления положительных успехов на кон- | собрание творче- ских групп | Завуч, старший воспитатель | Июль 2024 | Кадровые (педагоги имеющиекатегорию, способные организовать пе- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ников. | ритории детского са- да;-повышена компе- тентность родителей в вопросе необхо- димости благоустройства тер- ритории в летний пе- риод. | курсах разного уровня; |  |  |  | дагогов, объяснить). |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс совместно с детьми для раз- вития ребёнка и создания по- ложительного имиджа учре- ждения | Все педагоги МБДОУ | Июнь Июль 2024 | Кадровые (педагоги имеющиекатегорию, способные организовать и при- влечь родителей, объяс- нить).Информационные Сайт дошкольного учреждения |

|  |  |
| --- | --- |
| Риски реализации проекта | Способы преодоления рисков |
| -нежелание большей части педагогов брать на себя дополнительные обязанности по развитию преобразованию и желание работать в си- стеме функционирования, застоя;-непонимание родителями преимущества по изменению образо- вательной среды, нежелание что-либо менять, прикладывать раз- ного рода усилия;-неблагоприятные метеоусловия. | -разъяснительная работа с использованиенм различных средств убеждения (нормативные документы, материальная система исполь- зования средств стимулирования, возможность аттестации по результатам деятельности, обмен опытом по средствам СМИ и до- полнительное стимулирование);-вовлечение родителей в образовательный процесс совместно с ребёнком, объяснение пользы вносимых изменений, на конкретных мероприятиях и примерах показывать необходимость изменений и их влияния на ребёнка;-побуждать участников проекта к креативным решениям и под- ходам. |
| Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реали- зации данного проекта? | Как их можно использовать? |
| -формирование более сплочённого коллектива через реализацию совместной деятельности. | -доверие к педагогам снижает количество жалоб и конфликтных си- туаций |