

ПРИНЯТО
на педсовете
протокол № 4 от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ № 54
Недомовная Л.П.
приказ № 248 от 27.08.2024



Персонализированная программа наставничества

на период 01.09.2024 – 31.05.2025

Наставляемый: Коротцева О.В., воспитатель МБДОУ № 54

Наставник: Кубушко Е.В., старший воспитатель МБДОУ № 54

Красноярск 2024

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность

Профессиональная адаптация молодого специалиста - это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, трудовой дисциплины, производственных навыков, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в новую для него социальную среду. Это побуждает молодого специалиста мобилизовать волю, энергию, умение управлять эмоциями, проявлять определенный уровень активности в деятельности по преодолению адаптационных трудностей.

Основная проблема заключается в недостатке практического опыта начинающего педагога-психолога, неполном знании нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в МБДОУ, а также в недостаточном понимании своих профессиональных функций.

В МБДОУ в группах реализуются индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающих процесс разработки и реализации ИОМ; потребность родителей в консультировании воспитателем по различным вопросам развития детей не становится меньше; также молодой специалист осуществляется сопровождение детей раннего возраста в период их адаптации к условиям МБДОУ.

Деятельность в рамках программы наставничества поможет молодому педагогу освоить все некоторые из этих направлений работы.

1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества

Цель

Способствовать непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации и закреплению наставляемого в педагогической профессии.

Задачи

- Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности, ознакомление с традициями, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей

- Ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью

- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий

- Стимулировать повышение теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями;

- Содействовать в выработке навыков профессионального поведения наставляемого, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством РФ

- Способствовать мотивации к повышению профессионального уровня наставляемого - Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого

1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.

Ожидаемые результаты

- Адаптация и закрепление наставляемого в профессии в МБДОУ
- Познание наставляемым своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития
- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся
- Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности
- Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования
- Повышение компетентности самого педагога наставника, повышение его профессионального статуса в МБДОУ

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемого

2.1.1. Запросы наставляемого.

Наставляемый испытывает трудности в организации методической деятельности по вопросам осуществления педагогами оценки индивидуального развития ребенка.

2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог - педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам осуществления педагогами оценки индивидуального развития ребенка.

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

традиционная форма наставничества («один на один») - взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

виртуальное (дистанционное) наставничество - дистанционная форма организации наставничества с использованием ИКТ (видеоконференции, социальные сети, тематические интернет-порталы и др.). Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет привлечь профессионалов для решения проблемы наставляемого.

2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.

Содержание	Сроки	Форма работы
Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно-методических основ программы	Сентябрь-октябрь 2024	Рабочая встреча
Планирование работы по формированию	октябрь 2024	Рабочая встреча

профессиональных компетенций по вопросам организации педагогами оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО		
Помощь наставляемому в корректировке индикаторов к инструментарии ФИРО	Ноябрь-декабрь 2024	Консультация
Совместная разработка планирования деятельности с педагогическим коллективом по освоению технологии педагогического наблюдения	январь - февраль 2025	Мозговой штурм
Фиксация результатов наблюдения	февраль - апрель 2025	Супервизия
Организация работы наставляемого с педагогическим коллективом по разработке и применению форм фиксации результатов педагогического наблюдения проявления разных форм детской инициативы	март 2025	Консультация
Помощь наставляемому в интерпретации результатов педагогического наблюдения	Апрель 2025	Мастер-класс
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	Май 2025	Рабочая встреча

2.1. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

* способы организации наставничества, информированность о содержании работы; квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

* Комфортность общения с наставником _

- * Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?
- * Ощущали ли Вы поддержку наставника? _
- * Насколько полезна была помощь наставника? _
- * Насколько был понятен план работы с наставником? _
- * Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? _
- * _____ Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? _

* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации преанализированной программы наставничества? _

* _____ Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике _____

* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____

* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? _____

Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставника)

- * Комфортность общения с наставляемым _____
- * Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? _____
- * Насколько полезными/интересными были личные встречи? _____
- * Насколько удалось спланировать работу? _____
- * Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? _____
- * Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? _____

* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)? _____

* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? _____

- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

Тест «Применение инструментария оценки качества образования ФИРО при организации педагогического наблюдения»

1. Преднамеренное, избирательное, планомерное, основанное на опыте и данных научных исследований добывание педагогом с помощью своих органов чувств необходимой информации об объектах педагогического интереса, педагогических факторах, влияющих на решаемую задачу, и признаках успешности ее решения - ЭТО ...

А) педагогический поиск

- Б) педагогическое наблюдение
- В) педагогическое управление

2. Восстановите алгоритм педагогического наблюдения.

- А) Определение цели и задач наблюдения.
- Б) Анализ и интерпретация.
- В) Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
- Г) Выводы и рекомендации.
- Д) Выбор объекта.

3. Педагогическое наблюдение проводится для того, чтобы:

- А) оценить итоговый и промежуточный уровень развития обучающихся
- Б) сравнить целевые ориентиры с реальными достижениями детей
- В) индивидуализировать образовательный процесс (построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития детей)

4. Педагогическое наблюдение проводится за проявлением:

- А) Знаний
- Б) Знаний, умений, навыков
- В) инициативы

5. Педагогическое наблюдение проводится:

- А) в специально созданных условиях
- Б) на занятиях в детской деятельности

6. Согласно инструментарию ФИРО, сколько выделяют видов инициатив:

- А) три
- Б) четыре
- В) пять

7. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?

- А) сюжетная игра
- Б) разные виды продуктивной деятельности
- В) взаимодействие со сверстниками

8. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?

- А) сюжетная игра
- Б) разные виды продуктивной деятельности
- В) взаимодействие со сверстниками

9. Какие уровни развития инициативы выделяет инструментарий ФИРО?

- А) первый, второй, третий
- Б) низкий, средний, высокий

10. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «коммуникативную инициативу»?

- А) сюжетная игра
- Б) разные виды продуктивной деятельности
- В) продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра)

11. Результаты ежедневного педагогического наблюдения заносятся:

- А) в унифицированную карту развития
- Б) дневник наблюдения
- В) журнал группы

12. Сколько раз в год воспитателем заполняется унифицированная карта?

А) один Б)

два

В) три

13. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «познавательную инициативу»?

А) познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность Б)

разные виды продуктивной деятельности

В) продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра)

14. Педагогическое наблюдение проводится:

А) один раз в месяц Б)

Раз в квартал

В) ежедневно

15. При проведении педагогического наблюдения педагог фиксирует:

А) Увиденные факты (конкретное описание происходящего)

Б) Личное отношение и интерпретацию

16. Педагог в процессе педагогического наблюдения должен учитывать:

А) Количественный показатель сферы инициативы

ребенка Б) Качественный показатель сферы инициативы ребенка

17. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «двигательную инициативу»?

А) познавательно-исследовательская и продуктивная

деятельность Б) разные виды продуктивной деятельности

В) различные формы двигательной активности

- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения наставляемого после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

-оценка результатов для образовательной организации.

III.Организационный раздел

3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: сентябрь 2024 - май 2025.

3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемого и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в дистанционном формате (онлайн конференции, телефон, мессенджеры и т.д.), а также в очной форме.